上海健康医学院

一流本科专业立项建设申报书

学院名称

专业名称

专业负责人

联系电话

教务处制

一、专业基本情况

**1.专业基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 |  | 专业代码 |  |
| 修业年限 |  | 学位授予门类 |  |
| 专业总学分 |  | 专业总学时 |  |
| 实践教学环节学分占总学分比例 |  |
| 本专业教授给本科生上课的比例 |  |

注：以上数据填报为最新人才培养方案数据。

**2.专业负责人（专业带头人）基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 性别 |  | 专业技术职务 |  | 学历 |  |
| 出生年月 |  | 行政职务 |  | 学位 |  |
| 研究方向、近三年主讲的本科课程及主要教学研究项目（含教学成果奖） |  |

3**.**专业团队基本情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 部门及职务 | 职称 | 主讲课程/专业建设分工 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

二、专业总体建设目标与预期标志性成果

|  |
| --- |
| **总体建设目标（对比对标专业及本专业现状，针对短板和不足，主要写拟解决的问题并突出增量）：** |
| 预期标志性成果 | 序号 | 成果名称 | 数量 | 授予部门 |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

三、分项目建设内容与预期成果

**1. 落实立德树人根本任务**

|  |
| --- |
| **目标任务、建设内容和预期成果（含三全育人、五育并举及课程思政等，要求文字精炼、指向明确）** |
| **指标点** | **指标内涵** | **现状** | **预期（成效与增量）** |
| **1.1三全育人** | 积极落实三全育人、五育并举等相关政策文件，组织教师开展课程思政建设工作的举措及成效。 |  |  |

**2.** **专业师资力量**

|  |
| --- |
| **目标任务、建设内容和预期成果（含专业依托学科建设工作、师资队伍结构、教风建设、专业负责人情况、基层教学组织、教学团队及教师教学能力提升、专业教师科学研究情况等，要求文字精炼、指向明确）** |
| **指标点** | **指标内涵** | **现状** | **预期（成效与增量）** |
| **2.1专业负责人** | 熟悉本学科专业领域发展态势，具有领导力，凝聚力，积极开展学科专业建设工作，能够不断提升学科专业水平和影响力。 |  |  |
| **2.2 师资结构及整体素质** | 专任教师数量、梯队建设情况，实验教师队伍情况 |  |  |
| 高级职称教师比例、具有博士学位教师比例、本专业生师比例等 |  |  |
| 教学团队、教学基层组织建设情况 |  |  |
| **2.3 教师教学能力提升** | 本专业教授为本科生授课情况；本专业教师教学综合评价情况 |  |  |
| 持续跟进学生在学业过程中的表现，对学生进行学习指导、职业规划指导、就业创业指导、心理辅导等。 |  |  |
| 专业课教师每年参加国内培训、学术交流与挂职占本专业教师总数比例 |  |  |
| 建设期间本专业教师参加各类教学竞赛及获奖情况 |  |  |
| 有系统的师资培养计划和配套政策措施。营造宽松、自由、和谐的学术环境，努力提升专业教师科研水平。开展教师教育教学能力提升工作，成效显著。 |  |  |
| **2.4其他** | 特色成效 |  |  |

**3.** **教学资源建设**

|  |
| --- |
| **目标任务、建设内容和预期成果（含课程建设、教材建设及选用、优质数字化教学资源建设等，实践教学基地建设、实践教学条件改善、实践教学团队建设、校企合作平台建设等。要求文字精炼、指向明确）** |
| **指标点** | **指标内涵** | **现状** | **预期（成效与增量）** |
| **3.1 课程建设** | 提升课程质量。打造具有“高阶性、创新性、挑战度”的金课，建设一流课程。 |  |  |
| 创新创业类、美育、劳动教育、通识课程建设开发情况 |  |  |
| 推动信息化技术与课堂深度融合情况 |  |  |
| **3.2 教材建设** | 加强高水平教材建设，开发立体化教材。教材建、选、用规范。 |  |  |
| 本专业教师主编或参编教材数量 |  |  |
| **3.3实验实践条件建设** | 实验室、实习实训基地的数量，能满足培养高素质人才培养的需求。 |  |  |
| 通过共建共享等方式，实现人才培养与产业发展的无缝衔接，与行业/企业深入合作共建实习基地数 |  |  |
| 有完善协同育人和实践教学机制，推进产教融合、医教协同合作机制创新。 |  |  |
| **3.4其他** | 特色成效 |  |  |

**4.人才培养质量及效果**

|  |
| --- |
| **目标任务、建设内容和预期成果（含教育教学质量监控、学风建设、学生生源质量、就业创业及升学情况、毕业生用人单位反馈、学生创新创业工作【课程建设、平台建设、师资队伍建设、创新创业能力评价、创新创业比赛等】、学科竞赛、科研训练等，要求文字精炼、指向明确）：** |
| **指标点** | **指标内涵** | **现状** | **预期（成效与增量）** |
| **4.1 生源质量**  | 生源质量 |  |  |
| 第一志愿率 |  |  |
| 专业转入、转出比例 |  |  |
| **4.2招生规模** | 本专业年度招生数 |  |  |
| **4.3就业质量** | 毕业生的就业情况 |  |  |
| 用人单位满意度调查及社会声誉情况 |  |  |
| **4.4 科研训练/学科竞赛** | 学生基础理论和基本技能扎实，有较强的创新精神和科研能力。 |  |  |
| 建设期间学生参加各类科创项目、学科竞赛、发表论文等数量及占比 |  |  |
| 建设期间荣获省级及以上各类学科竞赛获奖数 |  |  |
| **4.5 毕业与升学** | 完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，严把毕业出口关和学位授予关，毕业论文质量。 |  |  |
| 本专业毕业率 |  |  |
| 本专业授位率 |  |  |
| 本专业学生升学率 |  |  |
| **4.6国际视野** | 营造良好的国际交流氛围，引导学生进行国际化的学习和活动，培养学生国际化的视野。 |  |  |
| **4.7质量保障体系** | 本专业有较为完善的内部质量监控机制；定期收集内外部评价信息进行综合分析，并能够将分析结果用于专业的持续改进。 |  |  |
| 专业认证情况（有其他国际实质等效认证或相关领域专业认证） |  |  |

**5.** **教育教学研究与改革**

|  |
| --- |
| **目标任务、建设内容和预期成果（含本科人才培养方案建设、专业认证工作、教育教学改革项目建设、教学方式方法改革、培育教学成果、专业特色建设等，要求文字精炼、指向明确）** |
| **指标点** | **指标内涵** | **现状** | **预期（成效与增量）** |
| **5.1专业定位与培养目标** | 专业建设与发展规划科学合理，专业定位明确，服务面向清晰。专业培养目标符合学校办学定位与办学特色，与经济社会发展或行业发展需求相吻合。专业能够对培养目标的达成情况进行定期评价。 |  |  |
| **5.2 人才培养方案** | 基于 OBE 理念设计人才培养方案，切实落实本科专业国家标准要求，培养方案体现了本专业的发展定位、培养目标，符合经济社会发展需要，能够支撑本专业学习成果目标的达成。落实立德树人根本任务，课程体系体现育人导向，促进思政教育与专业教育有效融合。 |  |  |
| **5.3 专业特色** | 有显著的专业特色和优势，强化学科交叉融合，突出示范领跑。 |  |  |
| **5.4教学改革成效** | 教学成果类奖项 |  |  |
| 教育教学改革与研究项目 |  |  |
| 建设期间本专业教师发表教学研究论文数 |  |  |
| 教学团队、基层教学组织类建设奖励 |  |  |
| 教师获奖情况 |  |  |
|  | 其他 |  |  |

四、相关意见

|  |
| --- |
| **学院意见**负责人签字盖章： 年 月 日  |
| **学校专家组评审意见**负责人签字盖章： 年 月 日  |
| **学校审核意见** 负责人签字盖章： 年 月 日 |